

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

наименование ОПОП

Б1.О.06.03.

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Неврологические основы логопедии

Разработчик (и):

Путкова Н.М.

ФИО

Доцент

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной

педагогики

наименование кафедры

протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1ОПК-8 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области	Знать: — мозговые механизмы организации речи; — биосоциальные предпосылки формирования речи; синдромы речевых нарушений, обусловленные поражением нервной системы;	Уметь: — свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; — владеть приёмами и методами определения клинических видов речевой патологии; определять достоверные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребёнка на неврологической основе;	Владеть навыками: — навыками профессионального анализа речевой симптоматики; — навыками организации дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии, в том числе с использованием цифровых инструментов.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы презентаций; - кейс-задание; - темы рефератов; - тематика глоссария	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля
	ИД-2ОПК-8 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
	ИД-3ОПК-8 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно») 60 баллов и менее	Пороговый («удовлетворительно») 61-80 баллов	Продвинутый («хорошо») 81-90 баллов	Высокий («отлично») 91-100 баллов
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Разработка диагностических комплектов и других материалов методического характера в ходе деловой игры, мозгового штурма (интерактивные формы)

- соответствие методики целям и задачам диагностического обследования
- валидность, стандартность методик, надежность методик
- близость методик педагогическому процессу
- представленность разных психолого-педагогических методов
- полнота описания методик

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично <i>0,8 - 1 б</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо <i>0,6 - 0,8б</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно <i>0,4 - 0,6б</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно <i>Менее 0,4</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Задание 1. (3 минуты)

Назовите фамилию советского исследователя, описавшего нормы становления речи ребенка в онтогенезе на основе наблюдений и анализа речи своего сына?

Задание 2. (3 минуты)

Вставьте пропущенные слова «Нервная система человека образуется из зародышевого листка»

Задание 3. (3 минуты)

Как называется массивное образование, состоящее из ножки мозга, варолиева моста, продолговатого мозга и мозжечка?

Задание 4. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово «У человека есть 12 пар нервов»

Задание 5. (3 минуты)

Какова локализация (доля и полушарие) речевого слухового гнозиса?

Задание 6. (2 минуты)

Восприятие и распознавание звуковых словесных сигналов осуществляются при ведущем участии вторичных корковых полей какого анализатора?

- а. зрительного

- б. двигательного
- в. слухового
- г. тактильного

Задание 7. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово: «Нефонематические параметры звуков, такие как длительность, громкость, тембр, мелодичность и др., анализируются в основном в ... полушарии головного мозга».

Задание 8. (3 минуты)

Как была названа зона коры головного мозга в нижнем отделе третьей лобной извилины, открытая в 1861 году?

Задание 9. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово: «Речедвигательный анализатор находится в ... долях левого и правого полушарий головного мозга».

Задание 10. (3 минуты)

Как называется отдел головного мозга, в который входят четверохолмие, центральное серое вещество, красное пятно и черная субстанция?

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично 18-20	90-100 % правильных ответов
Хорошо 15-17	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно 11-14	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно 0-10	49% и меньше правильных ответов

3.3. Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Уровни мозговой организации речевого процесса (на основе концепции Н.А. Бернштейна)
2. Кортикальные речевые зоны.
3. Внутрикортковые пути реализации речевого процесса (Гешвинд, 1982)
4. Подкорковый уровень регуляции, структуры, функции.
5. Стволово-мозжечковый уровень, структуры, значение.
6. Черепно-мозговые нервы, значение для иннервации артикуляционно-фонационных мышц.
7. Чувствительная и двигательная иннервация лица, губ, языка, мягкого и твердого неба.
8. Механизмы нервной регуляции речевого дыхания.
9. Закономерности формирования нервной системы в онтогенезе.
10. Этапы становления доречевой активности и нервные образования их обеспечивающие.
11. Усвоение интонационной окраски родного языка.
12. Значение височной коры в формировании фонематического слуха. Его значение для развития речевой деятельности в целом.
13. Интенсивный период овладения словарем.
14. Формирование пассивного словаря. Овладение ребенком смысловым составом речи.
15. Формирование активного словаря. Формирование фразовой речи и мозговые механизмы её обеспечивающие.
16. Роль двигательного анализатора в становлении и развитии речи ребенка (по работам М. М. Кольцовой).
17. Значение формирования комиссуральных и ассоциативных внутрикортковых связей в развитии речи ребенка.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично 8-10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо 4-7	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно 1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно 0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания терминологического словаря/гlossария.

Требования к структуре, содержанию и оформлению glossария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примеры заданий:

- 1) Составить терминологический справочник по теме "Симптомы афазии, агнозии, апраксии; виды и классификации".
- 2) Составить терминологический справочник по теме "Анатомо-физиологические основы дислексии и дисграфии"

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично 5	Содержание glossария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
Хорошо 3-4	Основные требования к оформлению glossария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
Удовлетворительно 1-2	Основные требования к оформлению glossария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
Неудовлетворительно 0	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.5. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Пример кейс-задания

Описание кейса: Ребенок 2 лет перенес острое нарушение мозгового кровообращения, которое сопровождалось моторной афазией, центральной правосторонней гемиплегией. Менингеального синдрома не было. К концу 4 месяца от начала болезни речь восстановилась неполностью и в это же время появилась постоянная боль сжимающего характера в правых конечностях. С этого времени боли в правых конечностях медленно

прогрессируют, несмотря на постоянный прием вазоактивных препаратов. При осмотре обращает на себя внимание пронация плеча и бедра кнутри с заведением конечностей кзади. Кисть согнута в лучезапястном суставе, приведена в ульнарную сторону, а пальцы разогнуты и прижаты друг к другу. В кисти наблюдаются атетоидные движения.

Определите правильный ответ:

У больного наблюдается постинсультный:

- а) псевдобульбарный синдром;
- б) таламический синдром;
- в) паллидонигроретикулярный синдром;
- г) гипоталамический синдром;
- д) синдром Гасперини.

На МРТ головного мозга обнаружена постинсультная киста:

- а) в области лобной доли;
- б) в области нижних отделов ствола головного мозга;
- в) в области таламуса;
- г) в области мозолистого тела;
- д) в области затылочной доли.

Терапевтический эффект при этом синдроме оказывают:

- а) анальгин и димедрол;
- б) кавинтон и ноотропил;
- в) церебролизин и реланиум;
- г) клоназепам и амитриптилин;
- д) диклофенак и мидокалм.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично 5	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо 3-4	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно 1-2	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно 0	Задание не выполнено.

3.6. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовые темы презентаций:

1. Дизартрия, определение понятия. Дифференциально-диагностические критерии дизартрии и дислалии.
2. Клинико-неврологическая характеристика дизартрий. Понятие о паретичных и непаретичных формах дизартрий.
3. Дифференциальная диагностика бульбарной и псевдобульбарной дизартрий.
4. Корковая дизартрия, причины возникновения, клинико-неврологическая характеристика.

5. Подкорковая дизартрия, причины возникновения у детей и взрослых, клинико-неврологическая характеристика ригидной и гиперкинетической форм.
6. Мозжечковая дизартрия, причины возникновения, клинико-неврологическая характеристика.
7. Экспресс-схема клинико-неврологической диагностики дизартрии.
8. Локализация очагов поражения при афазических нарушениях речи.
9. Клинико-неврологическая характеристика афазий.
10. Минимальные неврологические проявления у детей с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы (ППП ЦНС) в структуре ММД. Характеристика речевых расстройств.
11. Роль дисфункции корково-подкорковых взаимоотношений в патогенезе заикания.
12. Локализация очага поражения при различных формах дисграфии (аграфии).
13. Локализация очага поражения при различных формах дислексии (алексии).
14. Неврологические заболевания у детей и взрослых, приводящие к дисграфии и дислексии.
15. Состояние когнитивных функций у детей при нарушениях письма и чтения.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично 15-20	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо 7-14	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно 1-6	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно 0	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.7. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
5	посещаемость 75 - 100 %
4	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену

1. Взаимосвязь неврологии и логопедии.
2. Нейрофизиологические основы механизмов речи.
3. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез.
4. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития. Значение для невропатологии и логопедии.
5. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга.
6. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
7. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение для речи.
8. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки и речевые нарушения
9. Строение и значение промежуточного мозга и речевые нарушения
10. Строение и значение среднего мозга и речевые нарушения
11. Значение черной субстанции и красных ядер в функционировании речевых процессов.
12. Строение и функциональное значение ствола мозга, мозжечка и речевые нарушения.
13. Связи красных ядер с мозжечком, четверохолмием и подкоркой; ее значение для речи.
14. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов; их значение для речи.
15. Обзор основных проводящих путей. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем для речи.
16. Оболочки головного и спинного мозга, желудочковая система.
17. Симметрия и асимметрия мозга и речевые нарушения.
18. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза) при речевых нарушениях.
19. Понятия «монопарез», «гемипарез», «параспарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики речевых нарушений.
20. Органические и функциональные речевые расстройства.
21. Характеристика гиперкинеза; причины возникновения и влияние на речь.
22. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражения нервной системы. Речевые нарушения при ДЦП.
23. Клиническая характеристика афатических нарушений. Локализация поражения. Дифференциальная диагностика различных форм афазии.
24. Клиническая характеристика алалических расстройств. Локализация поражения. Динамика развития речи детей с алалией.
25. Расстройства сенсорных систем у детей с органическими и функциональными нарушениями.
26. Понятие о минимальной мозговой дисфункции (ММД).
27. Методы и приемы сбора анамнестических сведений и их значение.
28. Особенности исследования неврологического статуса у детей.
29. Значение дополнительных методов исследования (ЭЭГ, эхо-ЭГ, рентгенограмма, лабораторные исследования и др.).
30. Исследование высших корковых функций: экспрессивная и импрессивная речь, чтение и письмо, счет, исследование практических функций.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал,

	исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
1	Этот ученый выяснил, что при поражении задней трети нижней лобной извилины левого полушария у больных появляются нарушения произношения слов. а. П.К. Бернштейн

	б. П. Брока в. К. Вернике г. Н.А. Анохин
2	Концепция о динамической локализации психических функций получила свое научное обоснование и развитие в работах а. Н.А. Анохина б. П.К. Бернштейна в. А.Р. Лурия г. Л.С. Выготского
3	Вставьте пропущенное слово: «иннервацию фонационного (голособразующего) аппарата обеспечивают ветви ... нерва».
4	Нервная система человека представлена: а. нейронами и их отростками б. глиальными клетками в. гепатоцитами г. костями черепа
5	Дополните фразу: «Восприятие и распознавание звуковых словесных сигналов осуществляются при ведущем участии вторичных корковых полей анализатора».
6	Дайте определение понятию: «непрерывно поступающая информация от проприоцепторов при выполнении любых движений». а. гнозис б. кинестезия в. праксис г. астереогноз
7	Сенсорная афазия возникает при поражении этой зоны головного мозга: а. зоны Брока б. зоны Вернике в. теменной зоны г. лобной зоны
8	Вставьте пропущенное слово: «Речеслуховой анализатор находится в ... долях левого и правого полушарий головного мозга».
9	Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают чувствительную иннервацию губ, языка, твердого и мягкого неба? а. лицевой, блуждающий б. языкоглоточный, тройничный в. подъязычный г. тройничный
10	Вставьте пропущенное слово: «при письме реализация фонемы — функция коры, а графемы — затылочной коры».